

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08 2020 г.
г.
рук. ШМО
Решетова

Согласовано
с МС
27.08 2020 г.
Председатель МС
Журавлева

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы ММ
приказ № 128 от 31.08 2020



Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

класс 7

количество часов в год – 136, в неделю – 4

Составитель: Решетова Ф.И.

х. Лихой

2020– 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разрабатывается на основе:

- образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ; учебного плана, календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ на текущий учебный год;
- на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку,
 - Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией Е.А.Быстровой;
 - адаптированной рабочей программы по русскому языку для учащихся 5-9 классов; УМК Быстровой Е.А.: Русский язык учебник для 7 класса образовательных организаций в двух частях 2017 г. Под редакцией академика Российской академии образования Е.А. Быстровой - положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ .
- в соответствии с учебным планом программа рассчитана на 4 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 136 учебных часов и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Индивидуальная образовательная программа составлена с учетом диагноза (парциальная несформированность высших психических функций, преимущественно когнитивного компонента деятельности), уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья ребенка. Учащийся испытывает затруднения при чтении, не может выделить главное в информации, анализировать, обобщать, систематизировать информацию, обладает неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом. Особенности памяти, основных мыслительных процессов обучающегося требует большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма.

Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки обучающегося. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения даются дифференцированно. Значительное место отводится тренировочным упражнениям для формирования умений находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов

- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
- Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
- Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

Планируемые результаты освоения предмета в рамках ФГОС:

Ученик научится:

(знать):

основные сведения о языке, изученные в 6 классе;
 роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
 основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
 особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

(уметь):

аудирование

понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
 выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

выделять в слове звуки речи;
 давать им фонетическую характеристику;
 различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
 разбирать слова фонетически;

орфоэпия

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
 опознавать звукопись как поэтическое средство;
 использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
 разбирать слова орфоэпически;
 работать с орфоэпическим словарем;

лексика

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
 толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
 опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
 пользоваться толковым словарем;

словообразование

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

разбирать слова по составу;

пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

разбирать слово морфологически;

синтаксис

выделять словосочетания в предложении;

определять главное и зависимое слово;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;

пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

обосновывать выбор знаков препинания;

расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

определять тему и основную мысль текста, его стиль;

составлять простой план текста;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

писать сочинения повествовательного характера;

совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

Ученики получают возможность научиться:

знать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

основные признаки стилей языка;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;

нормы речевого этикета;

уметь:

различать разговорную речь и другие стили;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса;

расширения круга используемых грамматических средств;

развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

- **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
 - 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
 - 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
 - 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
 - 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

- 3) владение всеми видами речевой деятельности:
- *аудирование и чтение:*
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- *говорение и письмо:*
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Виды деятельности учащегося:

Все виды пересказа

- Все формы учебного диалога
- Сочинения и изложения

Формы работы с текстом:

- синтаксическая пятиминутка;
- анализ текста.
- комплексная работа с текстом;
- сочинение-рассуждение;
- различные виды диктантов;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в современном мире

Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире

РЕЧЬ 8ч.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.

Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.

Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.

Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ 15ч.

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемика. Словообразование.

Лексика и фразеология.

Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие.

Синтаксис и пунктуация.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. 43ч.

ПРИЧАСТИЕ.

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.

Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.

Правописание н, nn в причастиях и отглагольных прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.

Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.

Выполнять морфологический разбор причастия.

Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий.

Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.

Употребление деепричастий в речи.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.

Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Выполнять морфологический разбор деепричастия.

Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ. 52ч.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Различать предлог, союз, частицу.

ПРЕДЛОГ.

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги.

Простые и составные предлоги.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Производить морфологический анализ предлога.

Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.

Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.

Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.

Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.

СОЮЗ.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Правописание союзов.

Употребление союзов в речи.

Производить морфологический разбор союза.

Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.

Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.

Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Соблюдать правила правописания союзов.

ЧАСТИЦА.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание частиц.

Употребление частиц в речи.

Производить морфологический анализ частицы.

Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.

Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.

Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.

Соблюдать правила правописания частиц.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определять грамматические особенности междометий.

Распознавать междометия разных семантических разрядов.

Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.

Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Введение. Русский язык в современном мире.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	01.09	
	Речь	8				
2.	Развитие речи. Текст. Тема широкая и узкая.	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	02/09	
3.	Развитие речи. Простой и сложный план.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	04.09	

4.	Развитие речи. Чтение – основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать?	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	07/09	
5.	Развитие речи. Типы и стили речи. Письмо по памяти.	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	08/09	
6.	Развитие речи. Научно-учебный и научно- популярный стили речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	09.09	
7.	Входной мониторинг.	1	Урок развивающе го контроля	Тестовая работа.	11/09	
8.	Развитие речи. Публицистически й стиль речи. Подготовка к домашнему сочинению о книге по выбору учащихся. (стр.45 или 47)	1	Урок развивающе го контроля	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	14.09	
9.	Развитие речи. Обобщение и систематизация материала по теме	1	Урок развивающе го контроля	Практикум	15.09	

	«Речь».					
10	Развитие речи. Проверочная работа по теме «Речь»	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	16.09	
11	Повторение изученного в 5 – 6 классах.	15				
11	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Анализ проверочных работ по теме «Речь»	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	18.09	
12	Развитие речи. Обучающее изложение «Советы о ведении диалога» (стр.61)	1	Урок развивающего контроля	Работа с текстом.	21\09	
13	Повторение. Морфемика. Словообразование	1	Урок рефлексии	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	22.09	
14	. Лексика и фразеология	1	Урок развивающего контроля	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и	23.09	

				письменное высказывание.		
15	Повторение. Морфология. Части речи. Имя существительное. Контрольный словарный диктант (стр. 60,67,72)	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	25.09	
16	Повторение. Имя прилагательное.	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	28.09	
17	Повторение. Глагол.	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	29.09	
18	Повторение. Местоимение. Имя числительное. Наречие.	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	30.09	
19	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1	Урок повторения ранее изученного	Тест.	02.10	

20	Обобщение по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах». Подготовка к контрольному диктанту.	1	Урок рефлексии	Практикум	05.10	
21	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах» с языковым анализом текста.	1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант	06.10	
22	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Практикум	07.10	
23	Развитие речи. Подготовка к контрольному изложению по тексту А.Яшина.. (стр.101-102)	1	Урок развивающего контроля	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	09.10	
24	Развитие речи. Написание контрольного изложения.	1	Урок развивающего контроля	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	12.10	
	Причастие	30				
25	Анализ работ. Место	1	Урок развивающего	Работа с текстом.	13.10	

	причастия в системе частей речи.		го контроля	Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.		
26	Признаки глагола у причастия. Контрольный словарный диктант (стр. 94,100)	1	Урок «открытия» нового знания	Контрольный словарный диктант	14.10	
27	Признаки прилагательного у причастия	1	Урок «открытия» нового знания	. Тест	16.10	
28	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	19.10	
29	Причастный оборот.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	20.10	
30	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. Тест	21.10	

31	Действительные и страдательные причастия.	1	Урок «открытия» нового знания	Тест.	23.10	
32	Образование действительных причастий настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	26.10	
33	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	27.10	
34	Развитие речи. Микротема. Микротекст. Подготовка к контрольному сочинению по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	28.10	
35	Развитие речи. Написание контрольного сочинения.	1	Урок развивающего контроля	сочинение	30.10	
36	Анализ работ. Образование страдательных причастий	1	Урок развивающего контроля	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме	09/11	

	настоящего времени.			урока. Устное и письменное высказывание.		
37	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	10.11	
38	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	11.11	
39	Правописание глагольного суффикса в действительных причастиях прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	13/11	
40	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Тест.	16.11	
41	Гласные перед – НН- в страдательных причастиях прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	17.11	

42	Гласные Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	18.11	
43	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (стр. 138)	1	Урок развивающего контроля	Сочинение-рассуждение	20.11	
44	Анализ работ. Полные и краткие причастия.	1	Урок рефлексии	Тест	23.11	
45	Морфологический разбор причастия.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	24.11	
46	Причастия и отглагольные прилагательные. Письмо по памяти (стр.191)	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	25.11	
47	Правописание Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени и	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное	27.11	

	отглагольных прилагательных.			высказывание.		
48	Правописание Н-НН в суффиксах омонимичных частей речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Тест	30.11	
49	Написание НЕ- с причастиями.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	01.12	
50	Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями.	1	Урок «открытия» нового знания	Тест	02.12	
51	Употребление причастий в речи. Контрольный словарный диктант (стр.114,131,162)	1	Урок «открытия» нового знания	Контрольный словарный диктант	04.12	
52	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие».	1	Урок рефлексии	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	07.12	
53	Промежуточный мониторинг	1	Урок развивающего контроля	тест	08.12	

54	Анализ работ.	1	Урок рефлексии	Практикум	09.12	
55	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению «Кем быть?» (стр. 164)	1	Урок развивающего контроля	Практикум	11.12	
	Деепричастие	13				
56	Анализ работ. Место деепричастия в системе частей речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Урок «открытия» нового знания	Практикум	14.12	
57	Написание НЕ- с деепричастиями.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	15.12	
58	Деепричастный оборот.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	16.12	
59	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное	18.12	

	деепричастиях.			высказывание.		
60	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1	Урок «открытия» нового знания	Тест.	21.12	
61	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Контрольный словарный диктант (стр.182,8)	1	Урок «открытия» нового знания	словарный диктант	22.12	
62	Морфологический разбор деепричастия.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	23.12	
63	Контрольный тест по теме «Причастие. Деепричастие»	1	Урок развивающего контроля	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	25.12	
64	Анализ работ. Использование деепричастий в речи.	1	Урок рефлексии	Практикум	28.12	
65	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению по	1	Урок развивающего контроля	Практикум	11.01	

	отрывку из повести А.Грина «Алые паруса» (стр.183-184)					
66	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	1	Урок развивающего контроля	изложение	12.01	
67	Анализ работ. Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие». Подготовка к контрольному диктанту.	1	Урок рефлексии	Практикум	13.01	
68	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с языковым анализом текста.	1	Урок развивающего контроля	Диктант.	15.01	
69	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Практикум	18.01	
	Служебные части речи. Междометия.	1				
70	Служебные части речи. Междометия.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное	19.01	

				высказывание.		
	Предлог	13				
71	Предлог как служебная часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	20.01	
72	Значения предлогов.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	22.01	
73	Разряды предлогов. Простые и составные предлоги. Письмо по памяти (стр.189)	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	25.01	
74	Производные и непроизводные предлоги.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	26.01	
75	Основные различия производных и непроизводных предлогов.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное	27.01	

				высказывание.		
76	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	29.01	
77	Морфологический разбор предлога.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	01.02	
78	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?» (стр. 201)	1	Урок развивающего контроля	сочинение	02.02	
79	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	03.02	
80	Анализ работ. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.	1	Урок рефлексии	Тест	05.02	
81	Употребление предлогов в речи.	1	Урок	Диктант.	08.02	

	Контрольный словарный диктант 8(стр.208,50)		рефлексии			
82	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог». Подготовка к контрольному диктанту.	1	Урок рефлексии	Практикум	09.02	
83	Контрольный диктант по теме «Предлог» с языковым анализом текста	1	Урок развивающего контроля	Диктант.	10.02	
84	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Практикум	12.02	
	Союз	18				
85	Союз как служебная часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	15.02	
86	Простые и составные союзы.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	16.02	

87	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	17.02	
88	Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	19.02	
89	Знаки препинания в простых предложениях с сочинительными союзами.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	20.02	
90	Знаки препинания в сложных предложениях с сочинительными союзами.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	24.02	
91	Подчинительные союзы. Значение и разряды подчинительных союзов.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и	26.02	

				письменное высказывание.		
92	Знаки препинания в сложных предложениях с подчинительными союзами.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	01.03	
93	Морфологический разбор союза.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	02.03	
94	Слитное и раздельное написание союзов.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	03.03	
95	Слитное написание союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	05.03	
96	Союзы и омонимичные слова других частей речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	09.03	

97	Союзы и союзные слова.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	10.03	
98	Употребление союзов в речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Тест.	12.03	
99	Развитие речи. Подготовка к контрольному сжатому изложению по тексту А.Дорохова (стр229-230)	1	Урок развивающего контроля	Практикум	15.03	
100	Развитие речи. Написание контрольного сжатого изложения.	1	Урок развивающего контроля	изложение	16.03	
101	Анализ работ. Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз». Подготовка к контрольному диктанту.	1	Урок рефлексии	Практикум	17.03	
102	Контрольный диктант по теме «Союз» с языковым анализом текста	1	Урок развивающего контроля	Диктант.	19.03	

	Частица	15				
103	Частица как служебная часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	02.04	
104	Разряды частиц.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	05.04	
105	Формообразующие частицы.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	06.04	
106	Смысловые частицы.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	07.04	
107	Раздельное написание частиц.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	09.04	

108	Дефисное написание частиц.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	12.04	
109	Значение частиц НЕ и НИ.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	13.04	
110	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	14.04	
111	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	16.04	
112	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ-НИ.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	19.04	
113	Морфологический разбор частицы.	1	Урок «открытия»	Тест.	20.04	

			нового знания			
114	Употребление частиц в речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	21.04	
115	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы».	1	Урок рефлексии	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	23.04	
116	Итоговый мониторинг	1	Урок рефлексии	тест	26.04	
117	Анализ работ	1	Урок рефлексии	Практикум	27.04	
118	Развитие речи. Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни. (стр.256)	1	Урок развивающего контроля	сочинение	28.04	
	Междометия и звукоподражательные слова.	5				
119	Междометие как особый разряд слов. Основные функции и	1	Урок «открытия» нового	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме	30.04	

	семантические разряды междометий.		знания	урока. Устное и письменное высказывание.		
120	Знаки препинания при междометиях. Контрольный словарный диктант (стр.232,254,265)	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	04.05	
121	Простые, сложные, составные междометия. Производные и непроизводные междометия.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	05.05	
122	Звукоподражательные слова.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	07.05	
123	Причастие. Образование и правописание причастий.	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	11.05	
	Повторение изученного в 7 классе.	15				
124.	Знаки препинания при причастном	1	Урок повторения	Работа с текстом.	12.05	

	обороте.		ранее изученного	Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.		
125.	Развитие речи. Текст. Типы и стили речи. Комплексный анализ текста (стр.268-269).	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	14.05	
126.	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий.	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	17/05	
127.	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях.	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	18.05	
128.	Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Урок рефлексии	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	19.05	
129.	Союз. Слитное и раздельное написание союзов.	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и	21.05	

				письменное высказывание.		
130.	Частица. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи.	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	24.05	
131.	Междометия и звукоподражательные слова.	1	Урок повторения ранее изученного	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	25.05	
132. - 137	Обобщение и систематизация материала по теме «Повторение изученного в 7 классе». Подготовка к итоговой контрольной работе.	4	Урок рефлексии	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	26.05- 28.05	
Итого: 137 часов.						

В данном документе
пронумеровано,
прошито и
скреплено печатью

13 листов

(подпись)
Директор школы

Журавлева НВ *НВ*

